

2025年度 学校経営計画及び学校評価【城星学園幼稚園】

1 めざす幼稚園像

城星学園は、カトリックの精神に基づき、創立者聖ヨハネ・ボスコ（ドン・ボスコ）の教育理念である『道理』と『信仰』と『愛』に根ざした教育法によって、園児、児童、生徒の全人間教育に励み、神を敬い、人を愛し、自然を大切にする『良心的な人間、よき社会人』を育成することを使命としています。

「教育は心の問題であり、青少年を愛するだけでは足りません。  
青少年が愛されていると感じられるように彼らと共に生きる」

2 中期方針・中期行動計画

1. ドン・ボスコとマリア・マザレロの教育理念を堅持しながら、日々の教育活動の質をさらに高める。
  - ・ドン・ボスコやマリア・マザレロの教育理念を理解し、実践に生かせるように教員研修に努める。
  - ・「柔和」に基づく教育活動の重要性を再認識し、日々の活動の中に意識付ける。
2. 園児・児童・生徒・教職員が” Niente ti turbi.”(「何も恐れることはない」)を実感できるような教育環境を創造する。
  - ・安心安全な生活を目指すうえで、様々な危機管理意識を醸成する。
  - ・子どもたちの気持ちに寄り添い、子どもたちが自分の気持ちを素直に表現できる環境を保証できるよう努める。
3. 学園教職員の多岐にわたる研鑽の成果を園児・児童・生徒らの自主的で積極的な学びのために活かす。
  - ・園内外の研修の深化充実を図り、獲得したスキルの伝達講習を実践する。
  - ・育てたい子ども像を共有し、それを目指す園内研修テーマを策定し実践に活かす。
4. 学園教職員全体が、学園の未来をともに築き支えていくという意識に基づき行動する。
  - ・他校種、スポーツセンターなどとの連携の形を模索し、学園全体の案件について、教職員間の意見交換の場を設定する。
5. 保護者・同窓生・姉妹校の教職員・教会関係の人びと・地域社会の人びととの「アシステンツァ」を深める。

城星学園を取り巻く様々な支援組織・団体との連携を深める。

【自己評価アンケートの結果と分析・学校評価委員会からの意見】

| 7. 自己評価アンケート結果と分析                                                                                                                                                                                                           | 1. 学校関係者評価委員会からの意見                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>&lt;評価が相対的に高かった10項目&gt;<br/>○幼稚園行事の楽しさ<br/>○緊急時の適切な情報伝達<br/>○教育方針への共感<br/>○教育目標への共感<br/>○個人情報への適切な取扱い<br/>○施設設備の行き届いた清掃<br/>○教職員同士の協力体制<br/>○基本的生活習慣が身につく生活指導<br/>○園に対する全般的満足<br/>○教職員の気持ち良い挨拶<br/>(すべて満足度96%以上)</div> | <div>学校法人城星学園学校関係者評価委員会は理事会・後援会(保護者)・各学校種管理職・評議員(学識経験者)により構成されている。</div> <div>2025年度学校評価に関する検討は2026年4月11日(土)に行われた。</div> <div>&lt;意見まとめ&gt;<br/>・アンケートでは評価が低くなっている校種間交流について、積極的に取り組むべきである。幼稚園児には難しい面もあるだろうが、何かしら工夫もできるのではないかな。</div> |

| ア. 自己評価アンケート結果と分析(続き)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | イ. 学校関係者評価委員会からの意見(続き)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>＜評価が相対的に低かった5項目＞</p> <p>○子どもの自然や物を大切に扱う気持ちと行動</p> <p>○子どもの判断力・行動力</p> <p>○子どもの応用力の養成</p> <p>○子どもの積極性・自信</p> <p>○小学校との活動の連携</p> <p>(満足度73～87%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>・保護者の評価が高いのに、教職員の評価が低い項目がある。「幼稚園の施設・設備は、十分な機能を備えている。」で、保護者の評価が高いのに比べて教職員の評価が低いのはなぜか。</p> <p>→保育室が狭く、午前中に設定保育で出したものを、昼食などを挟むとなれば一旦全部片づけなければならないため、保育の継続がしづらいところがある。教員は継続して遊ばせてあげたいと常々思っているため、その点がギャップとなっている可能性がある。また清掃は十分なされているが、施設の老朽化が進んでいることから、教職員の日ごろの願望が回答結果につながっているのではないか。</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>＜アンケート総括＞</p> <p><b>【総評】</b></p> <p>全41項目中、実に34項目が満足度90%以上となっており、前年度同様、保護者各位から高い評価が得られました。園に対して大きな信頼を寄せていただけていることが感じられ、大変嬉しい結果となりました。</p> <p><b>【前年度との比較】</b></p> <p>運営面では幼30（清掃）、幼26（教職員の相互協力）が、教育保育面では幼16（ルールを守る大切さ）の評価順位が前年度に比べ大幅に上昇しました。特に幼26は保護者回答の中に「不満」とのご回答が1件もありませんでした。</p> <p>逆に、前年度は高い評価を得ていた幼9（興味関心）の評価順位が下落してしまったほか、幼13（友達への理解）、幼14（友達との協力）、幼17（自然や物を大切にすること）も評価を下げ、幼11（自己考察・表現）は連続して評価が低くとどまりました。今一度、本園が重視すべき教育保育内容について園自身が理解を深め、それを実現できるよう努めたいと思います。</p> <p><b>【幼稚園の魅力について】</b></p> <p>幼稚園を選ぶ際に「教育方針」と「雰囲気」が重視されている、という結果が本アンケートでは毎年続けて出ておりますが、本年度はこれらに続いて「給食」「施設・設備」を選ばれた方の割合が増えました。これらが現在の園の強みであると考えられます。</p> <p>また幼稚園に期待することとして、前年度に続いて「感謝の気持ちを身につけさせること」「思いやりを身につけさせること」「あいさつやマナーを身につけさせること」「集団生活に慣れさせること」「友達づくり」が上位5項目となりました。これらが園での教育保育活動で十分反映できているか、園でも改めてふりかえっておきたいと思います。加えて、今回の調査では「行事の充実」を選ばれた方の割合が大きく下がりました。園において実施すべき行事について、見直しを行う機会ともさせていただきたいと思います。</p> | <p>・校舎建設工事も進んできており、改めて安全管理の徹底をお願いしたい。</p> <p>・先般他校で事故事案が発生していることもあり、校外学習の安全実施に努めてほしい。</p> <p>・学校として教員を守る必要がある。教員による教育が充実しなければ園の発展はないし、子どもを通わせる意味がない。教員をしつかり守る仕組みを作って教育を充実させていくことが園のより良い評価につながっていき、園児数の増加に結びついてくるだろう。</p> <p>・アンケート結果においてはどの項目も高い評価が得られているが、その中で「幼稚園は、小学校と連携した活動を行っている。」が保護者満足度に比べ教職員満足度が低い。教職員は頑張らなければならないと思って過負荷になっていないだろうか。保護者は、教職員に継続して子どもたちの教育をお願いしたいと思っているので、くれぐれも頑張りすぎないようにしてほしい。いじめも保護者と教職員の関係で大変ではあると思うが、学校で教職員も守っていただきたい。</p> |

|                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>【自由記述について】</p> <p>保護者各位より数多くのコメントが寄せられていますが、その多くは園に対する謝意となっており、園として嬉しい限りです。ただ、中にはけがの報告漏れがあった等、厳しいコメントも頂戴しておりますので、すべてのご意見に目を通したうえで、今後の園運営の改善に活かしてまいりたいと考えております。</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3 本年度の取組内容及び自己評価

- ※ 満足度は学校評価アンケートで「5:とても満足」「4:まあ満足」の回答割合を示している。
- ※ 「年度評価」の記載内容は学校評価アンケートの結果を分析したうえで、当該目標にかかる活動全般を評価したものである。満足度90%以上で○、同60%以上で△、それ未満で×の表記としている。

| 中期的目標                                            | 中期行動計画                                                                                                                                         | 年度行動目標                                                     | ねらい                                | 関連する学校評価アンケート項目及び満足度                                              | 年度評価                                                                             |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ドン・ボスコとマリア・マザレロの教育理念を堅持しながら、日々の教育活動の質をさらに高める。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ドン・ボスコやマリア・マザレロの教育理念を理解し、実践に生かせるように教員研修に努める。</li> <li>・「柔和」に基づく教育活動の重要性を再認識し、日々の活動の中に意識付ける。</li> </ul> | カトリック精神に基づいた保育活動の実践と、さらなる深化充実に向け園内外の研修を学期に1回以上もつ。          | サレジオ家族としての自覚と意識改革を前提とした日々の行動変容の出現  | <p>幼稚園は、保護者に対してキリスト教主義に基づく教育方針の説明をわかりやすく行っている。<br/>(満足度91.7%)</p> | ○カトリック園での研修参加とともに、ドンボスコの教育理念による保育者のかかわり方の資料を基に、園内で共通理解を図り、意識を高めた。                |
|                                                  |                                                                                                                                                |                                                            |                                    | <p>幼稚園は、教育方針に沿った教育を行っている。<br/>(満足度93.5%)</p>                      |                                                                                  |
|                                                  |                                                                                                                                                | 「予防教育法」の理解を深めるための研修内容を吟味し、日々の保育活動に活かすことができているかどうかの振り返りを行う。 | 学園の特長の発信による保護者との信頼関係構築かつ子どもの育成への寄与 | <p>子どもは、毎日幼稚園に行くのを楽しみにしている。<br/>(満足度92.2%)</p>                    | ○アシステンツァを常に意識し、クラスの子もだけでなく、すべての子どもをすべての教職員で見守り寄り添うということを実践したことにより、保護者の信頼を得られている。 |
|                                                  |                                                                                                                                                |                                                            |                                    | <p>保護者として、子どもをこの幼稚園に通わせて満足している。<br/>(満足度96.1%)</p>                |                                                                                  |

| 中期的<br>目標                                                           | 中期行動計画                                                                                                                                         | 年度行動目標                                                      | ねらい                                      | 関連する学校評価アンケート項目及び満足度                                                                                    | 年度評価                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 園児・児童・生徒・教職員が”Niente ti turbi.”(「何も恐れることはない」)を実感できるような教育環境を創造する。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安心安全な生活を目指すうえで、様々な危機管理意識を醸成する。</li> <li>・子どもたちの気持ちに寄り添い、子どもたちが自分の気持ちを素直に表現できる環境を保証できるよう努める。</li> </ul> | 工事に伴う、様々な環境の変化について、子どもの安全を第一に、より良いものになるよう工夫していく。            | 保育内容の充実と安全な園環境の確立                        | 幼稚園の施設・設備は、安全管理が行き届いている。(満足度94.4%)                                                                      | ○安全点検表の見直しを行い、多くの目で安全を確かめることができるようにした。自由遊び、預かり保育時の怪我予防のために人員の確保が必要である。                                |
|                                                                     |                                                                                                                                                | 様々な防災・防犯訓練を実施し、教職員・園児の危機管理意識の向上を図る。                         | 教職員・園児の危機管理に対する意識改革と日常の行動変容              | 幼稚園は、子ども達に安全教育を行っている。(満足度94.4%)<br><br>幼稚園は、保護者に対して緊急時(地震・台風等)にはミマモルメなどを通じて情報を適切に伝えている。(満足度97.8%)       | ○避難訓練を通してだけでなく、保護路の保育の中でも危機管理を意識し、職員での共通理解を図っている。                                                     |
|                                                                     |                                                                                                                                                | 子どもが安心して生活できるように、言葉遣いや行動に配慮して、子どもの人格を尊重する。                  | 他を尊重し、感謝の心をもって人間関係を構築できる子どもの育成           | 教職員は、子どもの良さや努力を公平に評価している。(満足度95.6%)                                                                     | ○子どもの思いをしっかりと受け止め、大切にすることを心がけることで、自分も他者も大切にすることができる子どもが育ってきている。                                       |
| 3. 学園教職員の多岐にわたる研鑽の成果を園児・児童・生徒らの自主的で積極的な学びのために活かす。                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・園内外の研修の深化充実を図り、獲得したスキルの伝達講習を実践する。</li> <li>・育てたい子ども像を共有し、それを目指す園内研修テーマを策定し実践に活かす。</li> </ul>           | カトリック園の研修や外部の研修に積極的に参加し研修を深める。全教職員のスキル獲得を目指して、伝達講習会をもつ。     | 園児一人ひとりが神のまなざしのもとで誠実に行動し善を選び取れる人格形成の基礎作り | 子どもの感性が磨かれていると感じる。(満足度91.8%)                                                                            | ○教職員は個々に学びの機会を持ってはいるが、園外の研修への自主的な参加はほとんど見られないため、研修参加への意識高揚とともに、時間を確保していく必要がある。                        |
|                                                                     |                                                                                                                                                | 自己肯定感・コミュニケーション能力を育む保育内容に照準を合わせた園内研修テーマを策定し公開保育を伴った園内研修をもつ。 | 園児の主体性や協調性の醸成のための保育内容の改革                 | 子どもは、いろいろな活動に興味や関心を持ち、意欲的に取り組むようになった。(満足度95.2%)<br><br>子どもは、自己の課題に向けて全力で挑み、解決しようと努力できるようになった。(満足度87.0%) | △各学年で子どもの実態に応じたコミュニケーション能力を育むための保育内容を工夫し園内研修で共通理解を図った。コミュニケーション力のとらえ方や発達段階に応じたつけたい力の共通理解をさらに深める必要がある。 |

| 中期的<br>目標                                            | 中期行動計画                                                  | 年度行動目標                                        | ねらい                                    | 関連する学校評価アンケート項目及び満足度                       | 年度評価                                                                                        |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. 学園教職員全体が、学園の未来をともに築き支えていくという意識に基づき行動する。           | ・他校種、スポーツセンターなどとの連携の形を模索し、学園全体の案件について、教職員間の意見交換の場を設定する。 | 各校種の行事や日常の活動(保育内容)の中で積極的に交流の場を企画する。           | 他校種との交流による親近感やあこがれの心情の醸成<br>内部進学 of 拡充 | 幼稚園は、小学校と連携した活動を行っている。<br>(満足度72.1%)       | △教育課程に基づいた幼小の子ども同士の交流のためには、アプローチカリキュラム、スタートカリキュラムの構築が必要である。                                 |
|                                                      |                                                         | 教職員間の意思疎通を図るべく校種の垣根を超えた場づくりに努める。              | 各校種の課題を共有し協働的な解決方法の模索                  | 教職員は、協力し合って保育を行っている。<br>(満足度97.0%)         | ○アンケートでは高い評価が得られているが、さらに積極的な交流(授業見学など)の場を設けていくための工夫が必要である。(人的時間的余裕の確保)                      |
| 5. 保護者・同窓生・姉妹校の教職員・教会関係の呼びと・地域社会の呼びととの「アシステンツァ」を深める。 | 城星学園を取り巻く様々な支援組織・団体との連携を深める。                            | 学園、幼稚園としての社会的立場を自覚し、社会に貢献する一員として教育活動に努める。     | 学園の一員としての自覚喚起と教育活動への貢献                 | 保護者として、子どもをこの幼稚園に通わせて満足している。<br>(満足度96.1%) | ○後援会活動や、学園行事への参加はできている。<br>教育理念の理解については園内の研修などで行っている。                                       |
|                                                      |                                                         | 未就園児に向けての活動(体験ひろば・親子であそぼう・見学の日)の内容充実<br>に努める。 | 地域に向けた幼稚園教育活動の発信と認知度の向上                | -                                          | ○園の掲示板を設置したり、未就園児対象の交流会を2回実施したりしたことは、保護者からも好評であった。さらにホームページや幼児教室等への周知をすすめ、園の様子や教育理念を発信していく。 |